附件3：

湛江市初中各学科课堂教学评价表

湛江市中学语文课堂教学评价表（试用）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目分值** | 二级项目 | A | B | C | D | 大项得分 |
| **教学****理念****和****目标(10)** | 整体教学设计和目标是否符合新课标的理念和要求 | 5 | 4 | 3 | 2 |  |
| 教学目标确定是否科学恰当，具体而有层次性 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| **教学****策略****方法****和****手段****(20)** | 学习氛围营造、情境创设和兴趣激励的教学策略是否体现 | 5 | 4 | 3 | 2 |  |
| 教学方法的选择是否符合课程、教材特点和学生实际 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 教学方法的运用是否促进学生的自主学习、探究和发展 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 教学媒体的使用是否精当有效 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| **教学****内容****和****过程****(30)** | 新课导入是否独特有效，吸引学生 | 5 | 4 | 3 | 2 |  |
| 教学内容的选择是否精要，重点难点的教学处理是否得当 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 学生主动学习是否充分、探究性学习和合作学习是否开展 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 教师的教学评价、教学引导和调整是否促进学生学习发展 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 整体教学思路是否清晰合理，各环节之间衔接是否紧密，教师指导学生学习训练是否灵活有效，教学过程有否优化 | 10 | 8 | 6 | 4 |
| **教师****能力****素养****(20)** | 普通话是否准确流利，语言是否规范生动，教态是否大方、自然、得体 | 10 | 8 | 6 | 4 |  |
| 是否体现出良好的文化底蕴、学科素养和初步的教学个性 | 10 | 8 | 6 | 4 |
| **总体****效果(20)** | 师生是否融洽，学生是否充分参与学习过程并获得发展，教师是否充分体现教学能力，教学目标是否高效达成 | 20 | 16 | 12 | 8 |  |
| **评语** |  | 总得分 |  |

湛江市中学数学课堂教学评价表（试用）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价项目 | 序号 | 评价指标 | 权重 | 评分 |
| 教师素质（20%） | 1 | 教态大方、自然、得体，有亲和力和感染力，普通话准确流利，语言规范生动。 | 5 |  |
| 2 | 对教学内容掌握娴熟，无知识性错误，媒体使用熟练，具有较高的中学数学学科素养。 | 5 |
| 3 | 体现良好的个人教学风格与特色，课堂调控能力强。 | 10 |
| 教学设计（25%） | 4 | 教学目标明确具体，符合新课程要求，教学容量切合学生实际，体现以学定教和精讲多练的原则。 | 10 |  |
| 5 | 选择科学恰当的教学模式和教学策略准确把握和突破教学重点与难点。 | 10 |
| 6 | 整体教学思路清晰，各环节之间衔接紧凑合理。 | 5 |
| 教学过程（30%） | 7 | 教学组织科学灵活，课堂结构严谨，教学方法得当，教学过程流畅自然，新课导入独特精练和紧扣主题，有效吸引学生。 | 10 |  |
| 8 | 充分发挥教师的组织、引导、启发等作用，善于创设情境，激发兴趣，启发思维，师生交流自然，学习气氛民主、和谐。 | 5 |
| 9 | 合理运用多媒体等各种教学资源，能恰当发挥网络媒体的作用。 | 5 |
| 10 | 能够对学生进行心理及认知特征分析，重视学生的发展需求，有效引导学生进行探究、自主、合作性学习。 | 10 |
| 教学效果及创新（25%） | 11 | 师生交流活动融洽，学生充分有效参与学习过程并获得发展，教师充分体现教学能力，教学目标高效达成。 | 15 |  |
| 12 | 教学有特色和独到之处，符合课堂教学改革的要求，能最大限度地激发了学生的学习潜能和学习积极性。 | 10 |
| 评语 |  | 总分 |  |

湛江市初中英语课堂教学评价表（试用）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓名** |  | **性别** |  | **单位** |  | **年级** |  |
| **课题** |  | **课型** |  |
| **项目与分值** | **二级项目** | **A** | **B** | **C** | **D** | **大项得分** |
| **教学理念****与教学目标****(15)** | 体现新课程标准的工具性与人文性 | 8 | 6 | 4 | 2 |  |
| 根据教情和学情，设置明确的、可达成的具体教学目标 | 7 | 6 | 5 | 4 |
| **教学设计****（20）** | 依据课程新理念，实施课堂教学的整体设计 | 7 | 5 | 4 | 3 |  |
| 依据教学内容和目标，优化教学程序 | 7 | 5 | 4 | 3 |
| 以学定教，设计各项教学活动，促进学生能力的生成 | 6 | 5 | 4 | 3 |
| **教学过程****(40)** | 课型及其师生讲练的时间比重科学（输入性课型的师生讲练：6：4；理解性课型的师生讲练：4：6；活用性课型的师生讲练：3：7） | 10 | 8 | 6 | 4 |  |
| 教学步骤清楚明确、结构严谨、过渡自然流畅 | 10 | 8 | 6 | 4 |
| 学生主动学习、探究性学习和合作学习等活动充分、有效，当堂训练落实到位 | 10 | 8 | 6 | 4 |
| 评价工具的使用恰当，注重实效 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 媒体设计和使用恰当，具有创造性 | 3 | 2 | 1 | 0.5 |
| 有效组织和调控师生的课堂行动 | 3 | 2 | 1 | 0.5 |
| **教师能力素养****(10)** | 展示扎实的教学基本功（听说读写、板书、简笔画、使用教学辅助手段能力等）和良好的学科素养 | 4 | 3 | 2 | 1 |  |
| 教态自然得体，感染力强 | 3 | 2 | 1 | 0.5 |
| 彰显了个人教学风格 | 3 | 2 | 1 | 0.5 |
| **总体效果****(15)** | 高效地达成了所设置的教学目标 | 8 | 6 | 4 | 2 |  |
| 凸显了学生英语学运用能力和人文综合素养的培养 | 7 | 5 | 4 | 3 |
| **评语** |  | 总得分 |  |

湛江市初中思想品德课堂教学评价表（试用）

|  |
| --- |
| **评价指标** |
| 一级指标及权重 | 二级指标及权重 | 评价要点 | 满分 | 得分 |
| 目标理念20% | 教学目标10% | 准确理解课程标准要求，目标定位科学合理，全面体现“三维”要求，符合新课程理念要求。与学生的认知水平和心理特征相适应，并能关注学生的个性差异。 | 10分 |  |
| 教学理念10% | 以学生发展为本，教书育人；体现新课程基本理念，重视对学生学习兴趣、合作精神和探究意识培养。 | 10分 |  |
| 教学组织30% | 教学功底10% | 仪表端庄，举止大方得体，语言和肢体语言能体现教师的亲和力，语言表达准确、简明、生动，运用学科语言授课。板书简明，现代化教学技术及其他教学手段运用熟练、恰当，教学基本功扎实。 | 10分 |  |
| 课堂组织10% | 教学结构优化，环节衔接顺畅；突发事件处理机智，时间分配合理。 | 10分 |  |
| 教学方法10% | 教学方法合理科学，重视学法引导。创设教学情景，有效地组织学生开展自主、合作学习和共同探究，注重学生学习能力的培养和学习方法的指导。鼓励学生质疑、求异，注重培养学生创新精神。 | 10分 |  |
| 教学内容30% | 知识与能力20% | 教学内容科学准确；问题及情景设计恰当；讲课精炼，抓住知识主线，思路清晰，层次分明，突出重点，突破难点；教学容量适度，效率高。 | 20分 |  |
| 学科特色10% | 与时俱进，体现人文特征；注重生活实践，坚持正确价值观引导。 | 10分 |  |
| 课堂文化20% | 教学气氛5% | 对学生的课堂学习评价适当，学生参与积极、思维活跃，不同学生均获得发展；形成民主和谐、相互尊重、合作探究的教学氛围。 | 5分 |  |
| 教学艺术5% | 体现科学性、艺术性、创造性。 | 5分 |  |
| 教学特色10% | 彰显教师的教学风格与个性。 | 10分 |  |
| 综合评价（突出优点和不足） | 总分 |  |

湛江市中学历史课堂教学评价表（试用）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **评价维度** | **评价视角** | **评价内容** | **权重** | **评分** |
| **教师教学****（40分）** | **教学素养** | 1.仪表端庄，教态大方，语言文明规范，应变能力强 | 10 |  |
| 2.学科知识功底深厚，教学视野宽广，能创造性地使用教材，能恰当地调控课堂 |
| **设计实施** | 1.教学目标具体明确，三维目标和谐统一 | 30 |  |
| 2.合理利用课程资源，教学内容的呈现符合学科特点和学生认知规律 |
| 3.关注知识与生活的联系，课堂容量合适，能处理好在教与学过程中生成的教学目标 |
| 4.能平等地与学生交流，有效地指导学生自主学习、合作探究 |
| 5.板书整洁有启发性，多媒体、教具等的运用能和谐、高效地服务于教学工作 |
| 6.能捕捉时机，围绕教学目标激励评价学生，形成独特的教学风格 |
| **学生学习****（40分）** | **学习状态** | 1.能认真倾听教师讲课和同学发言，并有辅助行为（如记笔记、回应等） | 20 |  |
| 2. 自主学习时间能进行有价值的学习，善于发现问题，具有见解 |
| **参与状态** | 1.全员投入，参与面广 | 20 |  |
| 2. 兴趣浓厚，能主动提问、思考，积极与同学交流、合作 |
| **教学结果****（20分）** | **智商达成（IQ）** | 学生思维品质和能力得到锻炼和优化，不同层次的学生能获得相应的提高，学习目标达成率高 | 10 |  |
| **情商达成****(EQ)** | 师生间有良好的情绪状态和交往状态，学生情感得到满足和提升 | 10 |  |
| **教学反馈** | **值得肯定****的方面** |  | 总分 |  |
| **建议改进****的地方** |  |

湛江市中学地理课堂教学评价表（试用）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **评价维度** | **评价视角** | **评价内容** | **权重** | **评分** |
| 教师教学（40分） | 教学素养 | 1.仪表端庄，教态大方，语言文明规范，应变能力强 | 10 |  |
| 2.学科知识功底深厚，教学视野宽广，能创造性地使用教材，能恰当地调控课堂 |
| 设计实施 | 1.教学目标具体明确，三维目标和谐统一 | 30 |  |
| 2.合理利用课程资源，教学内容的呈现符合学科特点和学生认知规律 |
| 3.关注知识与生活的联系，课堂容量合适，能处理好在教与学过程中生成的教学目标 |
| 4.能平等地与学生交流，有效地指导学生自主学习、合作探究 |
| 5.板书整洁有启发性，多媒体、教具等的运用能和谐、高效地服务于教学工作 |
| 6.能捕捉时机，围绕教学目标激励评价学生，形成独特的教学风格 |
| 学生学习（40分） | 学习状态 | 1.能认真倾听教师讲课和同学发言，并有辅助行为（如记笔记、回应等） | 20 |  |
| 2. 自主学习时间能进行有价值的学习，善于发现问题，具有见解 |
| 参与状态 | 1.全员投入，参与面广 | 20 |  |
| 2. 兴趣浓厚，能主动提问、思考，积极与同学交流、合作 |
| 教学结果（20分） | 智商达成（IQ） | 学生思维品质和能力得到锻炼和优化，不同层次的学生能获得相应的提高，学习目标达成率高 | 10 |  |
| 情商达成(EQ) | 师生间有良好的情绪状态和交往状态，学生情感得到满足和提升 | 10 |  |
| 教学反馈 | 值得肯定的方面 |  | 总分 |  |
| 建议改进的地方 |  |

湛江市中学物理课堂教学评价表（试用）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目分值** | 二级项目 | A | B | C | D | 大项得分 |
| **教学****理念****和****目标(10)** | 课堂教学以发展学生素质为根本，体现以学论教的原则 | 5 | 4 | 3 | 2 |  |
| 教学目标科学恰当，针对性强且具体可行 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| **教学****策略****方法****和****手段****(30)** | 教学设计科学、新颖，符合学情，能创造性地开发和使用教材 | 5 | 4 | 3 | 2 |  |
| 学习氛围营造、情境创设和兴趣激励的教学策略科学有效 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 课堂教学注重启发性，能充分发挥学生的主体作用 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 教学方法的选择符合课程、教材特点和学生实际 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 教学方法的运用能有效地促进学生的自主学习、合作探究和发展 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 能恰当有效地运用多媒体等教学手段和教具辅助教学 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| **教学****内容****和****过程****(30)** | 教学内容科学合理，重视调动学生体验，联系社会生活实际 | 5 | 4 | 3 | 2 |  |
| 重点难点的教学处理得当，容量、密度适宜，符合学生的认知规律 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 新课导入独特精练和紧扣主题，激发学生求知欲 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 课堂活动以学生为中心，学生的主动学习、探究性学习和合作学习得到有效的开展，当堂训练得到很好的落实 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 教师的教学评价、教学引导和调整能有效促进学生的学习，学法指导突出 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 整体教学思路清晰合理，各环节之间衔接紧密，教学过程达最优化 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| **教师****能力****素养****(15)** | 语言准确生动，板书工整简练，教态大方、自然、得体 | 5 | 4 | 3 | 2 |  |
| 实验操作规范，现代教学仪器使用熟练并合理优化 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 善于组织教学、随机调控能力强，体现出初步的教学个性 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| **总体****效果(15)** | 教学目标达成度高 | 5 | 4 | 3 | 2 |  |
| 学生解决问题的能力得到有效的训练和提高 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 学生的精神状态饱满，思维活跃，表现出积极的情感与态度 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| **评语** |  | 总得分 |  |

湛江市中学化学课堂教学评价表（试用）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **评价要求** | **分值** | **得分** |
| 教学设计（10分） | 教学目标明确、具体，符合课标要求，渗透思想教育和行为训练。 | 4 |  |
| 教学结构安排合理，重难点突出。 | 3 |  |
| 体现学生主体地位、促进学生主动参与和全面发展，教学设计的结构、程序、方法和手段合理、可具操作性。 | 3 |  |
| 教学实施（40分） | 教学过程的组织（15分） | 创设教学情境，设计具有启发性、发展性的问题，给学生充分的自主活动的时间和空间，提供主动学习机会。 | 5 |  |
| 面向全体学生，因材施教，注意学生的差异性。 | 5 |  |
| 教学环节的组织有条理、有层次，衔接紧密，过渡自然，时间分配合理。 | 5 |  |
| 教学方法的运用（15分） | 教学设计合理，教学线索清晰，突出重点，突破难点，调动学生主动学习，让学生经历必要的学习过程，体验必要的实验感受。 | 5 |  |
| 注重培养学生能力，有计划地给予学生学习方法的指导。 | 5 |  |
| 恰当地选择和组合各种直观教学手段，充分发挥现代教育技术在解决教学重点、难点及创设教学情境等方面的作用 | 5 |  |
| 教学智慧（10分） | 具有较强的驾驭课堂教学的能力，能灵活、恰当地根据课堂情况，及时调节教学节奏，进行正确的教学反馈。 | 10 |  |
| 学生行为（20分） | 主动性 | 学生积极思考，主动参与知识的获得过程。学习情绪高涨、勇于探索，敢于提出问题 | 8 |  |
| 个性 | 学生具有独特的学习风格和学习策略，在思维上闪现出灵活性和开放性，能表达出不拘泥于常规的思路和方法。 | 6 |  |
| 创新性 | 学生独立思考，敢于质疑问难，勇于创新。 | 6 |  |
| 师生互动（10分） | 情感沟通 | 课堂气氛活跃、和谐，教师教态亲切自然；学生主动参与活动，学得轻松愉快。 | 5 |  |
| 问题交流 | 学生思维活跃，敢于发表自己的意见；教师能尊重学生的观点，鼓励学生求新求异，师生交流融洽。 | 5 |  |
| 教学成效（10分） | 目标的达成度 | 学生能理解和应用当堂所学的知识，学生基本能力的提高达到预期目标。 | 5 |  |
| 综合发展程度 | 不同层次的学生在知识、能力、情感意志、道德品质等方面都有所提高和发展。 | 5 |  |
| 教师素质（10分） | 电教（或实验） | 能自制教具、课件，较熟练地使用电教手段（实验操作熟练、规范，现象明显）。 | 2 |  |
| 教态 | 自然亲切、仪表端庄 | 3 |  |
| 语言 | 通俗易懂、清晰、准确 | 3 |  |
| 板书 | 工整、简洁、规范 | 2 |  |
| 合计 |  |

湛江巿中学生物课堂教学评价表（试用）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评价指标 | 评价要点 | 评分标准 | 得分 |
| Ａ | Ｂ | Ｃ | Ｄ |
| 教学目标（15分） | 符合课标要求。 | 5 | 4 | 3 | 2 |  |
| 符合学生的心理特征和认知水平，关注学生的差异性。 | 5 | 4 | 3 | 2 |  |
| 目标明确、具体、可操作。 | 5 | 4 | 3 | 2 |  |
| 学生学习情况（30分） | 关注问题情境，各尽其智参加学习活动，提出有意义的问题或发表个人见解；能按要求正确操作；群体间能交流协作。 | 10 | 8 | 6 | 4 |  |
| 学生学习方式多元化，并且符合教材需要；课堂气氛活跃、有序。 | 10 | 8 | 6 | 4 |  |
| 每个学生都有不同程度的收获；能体验到学习和成功的愉悦，有进一步学习的愿望。 | 10 | 8 | 6 | 4 |  |
| 教师能力和素养（４０分） | 科学灵活处理教学内容，选择合适的教学方法，突出重点、突破难点、抓住关键点，教学容量适当。 | 10 | 8 | 6 | 4 |  |
| 善于根据教学内容创设启动学生思维、效度较高、容量恰当的问题情景；对学生的学习指导到位、有针对性；评价方多样式、有效。 | 10 | 8 | 6 | 4 |  |
| 面向全体学生，根据反馈信息及时对教学过程和教学难易程度等进行合理的调整；应变能力强。 | 10 | 8 | 6 | 4 |  |
| 教态自然大方，语言准确、流畅，板书设计科学合理，教师学科专项基本功扎实。 | 10 | 8 | 6 | 4 |  |
| 学科特色（15分） | 根据课程内容恰当地、有效地组织和指导学生开展探究性学习。 | 5 | 4 | 3 | 2 |  |
| 鼓励学生运用生物学原理和方法解决生活、生产实践问题；关注生命科学的发展。 | 5 | 4 | 3 | 2 |  |
| 恰当准确展示和运用相关的实物、模型、挂图、板画、电子课件等。 | 5 | 4 | 3 | 2 |  |
| 评语 |  | 总分 |  |